

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Il bambino ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati</li> <li>➤ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>➤ Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</li> <li>➤ Ascolta e comprende narrazioni</li> <li>➤ Racconta e inventa storie</li> <li>➤ Chiede e offre spiegazioni</li> <li>➤ Usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</li> <li>➤ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</li> </ul>	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	I DISCORSI E LE PAROLE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Ascoltare e comprendere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'argomento di una conversazione.</li> <li>- le consegne relative ad un'attività da svolgere.</li> <li>- un racconto o una breve lettura.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Comunicare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere bisogni e richieste</li> <li>- Esprimere sentimenti ed emozioni</li> <li>- Porre domande</li> <li>- Interagire verbalmente con i compagni e con le insegnanti</li> <li>- Partecipare alla conversazione di gruppo guidata intervenendo in modo pertinente</li> <li>- Rispettare le regole della conversazione di gruppo (alzare la mano per intervenire, ascoltare i compagni che parlano, aspettare il turno...)</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Pronunciare correttamente</b></li> <li>➤ <b>Arricchire il proprio patrimonio lessicale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare parole sconosciute e chiedere spiegazioni</li> <li>- Ricordare il significato di parole nuove che vengono introdotte durante le attività e utilizzarle</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Esprimere e narrare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicare appropriatamente oggetti, persone, azioni</li> <li>- Formulare frasi di senso compiuto</li> <li>- Descrivere un'immagine.</li> <li>- Raccontare un'esperienza o un evento in</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Lo sviluppo delle competenze sul piano della conversazione, della comprensione e delle abilità metalinguistiche è favorito dalle strategie comunicative messe in atto dall'insegnante al fine di realizzare un miglioramento ed un incremento dei dialoghi e degli scambi verbali fra i bambini.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione regolata dall'adulto e interazione con i coetanei in situazioni diverse e stimolanti.</li> <li>• Ascolto di racconti e letture</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Canzoni, storie e giochi con produzione di versi di animali, suoni e rumori</li> <li>• Ascolto di filastrocche e poesie</li> <li>• Ascolto di canzoni per bambini</li> <li>• Ripetizione di brevi poesie, filastrocche, canzoni.</li> <li>• Giochi in gruppo con interazione linguistica.</li> <li>• Libera consultazione di libri, giornali ed immagini.</li> <li>• Lettura d'immagini</li> <li>• Ricostruzione di una storia con l'aiuto di immagini (sequenze)</li> <li>• Invenzione di storie utilizzando immagini o oggetti</li> </ul>

<p>➤ Cerca somiglianze e analogie fra i suoni e i significati</p> <p>➤ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>modo coerente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riassumere un breve racconto rispettando l'ordine cronologico e i nessi logici.</li> <li>- Utilizzare appropriatamente maschile/femminile, singolare/plurale.</li> <li>- Utilizzare appropriatamente i verbi (accordo col soggetto, tempo presente e passato)</li> </ul> <p>➤ <b>Sviluppare consapevolezza fonologica e capacità metafonologiche.</b></p> <p>➤ <b>Consolidare abilità strumentali per l'apprendimento della lettura e della scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la postura</li> <li>- Sviluppare la motricità fine</li> <li>- Sviluppare la coordinazione oculo – manuale</li> <li>- Orientarsi nello spazio grafico</li> <li>- Definire la lateralità preferenziale</li> <li>- Capacità di analisi visiva</li> <li>- memoria visiva</li> <li>- discriminazione uditiva</li> <li>- percezione e memoria ritmica</li> <li>- simbolizzazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi in gruppo con carte e/o immagini per stimolare la produzione linguistica (es. "famiglie")</li> <li>• Giochi fonologici e metafonologici: scomposizione e ricomposizione dei suoni delle parole, riconoscimento del suono iniziale/finale.</li> <li>• Riconoscimento e ricerca di assonanze e rime.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività a tavolino</li> <li>• Manipolare materiali vari, anche minuti.</li> <li>• Ricomporre figure e puzzle</li> <li>• Incollare, strappare, accartocciare, piegare, ritagliare figure semplici...</li> <li>• Colorare negli spazi</li> <li>• Unire puntini, ripassare tratteggi, eseguire labirinti e percorsi grafici</li> <li>• Copiare figure geometriche</li> <li>• Attività di pregrafismo</li> <li>• Attività pittoriche a parete e a tavolino</li> <li>• Giochi sulla lateralità, sul corpo e con oggetti o figure</li> <li>• Giochi con immagini per individuare differenze, particolari, indizi</li> <li>• Analisi dei messaggi scritti presenti nell'ambiente, confronto fra parole scritte (lunghe, corte, che iniziano come...)</li> <li>• Giochi di riconoscimento             <ul style="list-style-type: none"> <li>-di grafemi uguali in parole diverse</li> <li>-di grafemi fra altri segni grafici</li> <li>-di differenze relative all'orientamento</li> </ul> </li> </ul>
---	--	---

		<p>spaziale nei disegni e nei segni grafici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Giochi per allenare la memoria visiva:<ul style="list-style-type: none"><li>- scoprire l'oggetto mancante da una serie mostrata in precedenza,</li><li>- elencare oggetti osservati e poi nascosti,</li><li>- riprodurre una costruzione osservata e poi nascosta</li><li>- riprodurre segni dopo averli osservati, rispettandone l'orientamento</li><li>- Giochi per riconoscere somiglianze e differenze nei suoni delle parole.</li><li>- Giochi con il ritmo (visivo e sonoro): continuare sequenze ritmiche di forme colori, segni e inventarne altre (con chiodini, perle colorate, figure magnetiche...)</li><li>- riprodurre un semplice ritmo sonoro eseguito dall'insegnante (tempi brevi e lunghi),</li><li>- riprodurre un semplice ritmo simbolizzato (utilizzando trattini vicini/lontani),</li><li>- trascrivere una struttura ritmica utilizzando simboli</li><li>- Riconoscere i simboli utilizzati nella vita scolastica e durante le attività</li><li>- Inventare simboli per registrare eventi</li></ul></li></ul>
--	--	--