

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. ➤ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. ➤ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ➤ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ➤ Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. ➤ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	IL SÉ E L'ALTRO	
	<ul style="list-style-type: none"> - Porsi in relazione positiva con i compagni e con gli adulti. - Riconoscere, esprimere e gestire in modo adeguato esigenze ed emozioni. - Nel conflitto esprimere le proprie ragioni e ascoltare le ragioni dell'altro. - Essere disponibile ad aiutare i compagni e accettare di essere aiutato. - Chiedere l'aiuto dell'adulto in caso di necessità e accettare il suo intervento. - Collaborare con i compagni e con gli insegnanti - Attendere il proprio turno per ottenere l'attenzione dell'insegnante o per parlare - Interagire nelle conversazioni di gruppo intervenendo a proposito. Partecipare a conversazioni occasionali su temi esistenziali. - Partecipare attivamente alle attività di gruppo - Riconoscere l'esistenza di regole di comportamento e rispettarle. - Riconoscere codici di comportamento relativi a diversi luoghi e contesti e adeguare il comportamento. - Reperire, rispettare e riporre il materiale che occorre nella vita quotidiana e nelle attività. - Cercare risposte e soluzioni a problemi pratici e operativi in modo autonomo. - Gestire le consegne assegnate senza aiuto e portarle a compimento - Individuare, se avvertito, i propri errori e correggerli autonomamente. 	<p><i>Favorire un clima di accoglienza, rispetto, condivisione e collaborazione per promuovere relazioni interpersonali positive e affettivamente soddisfacenti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività psicomotorie ed espressive. • Attività mirate per consolidare la conoscenza di sé, l'identità e l'appartenenza al gruppo. • Progetto cittadinanza: "Mi prendo cura... di me, degli altri e dell'ambiente" • Aiuto ai compagni più piccoli e/o peer tutoring • Attività di solidarietà. • Raccolta differenziata e attività di riciclaggio • Cura dell'ambiente scolastico interno e esterno • Conversazioni di gruppo e dialoghi, a tema o spontanei e occasionali • Costruzione di regole condivise per la convivenza a scuola, anche relative alle diverse attività, situazioni e spazi • Educazione stradale. Visita alla caserma dei Vigili Urbani. • Uscite sul territorio. • Assegnazione di incarichi giornalieri o settimanali. • Attività didattiche strutturate, schede, attività pomeridiane con i cinquenni.