

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	INGLESE	
	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un saluto e semplici istruzioni.</li> <li>- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti.</li> <li>- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.</li> <li>- Comprendere biglietti di auguri, cartoline.</li> <li>- Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di parole, canzoncine, filastrocche.</li> <li>• Ascolto di brevi storie registrate su CD o animazioni DVD di cui gli alunni conoscono la trama.</li> <li>• Presentazione di brevi storie con lettura d'immagine, con osservazione dei personaggi e loro descrizione, prima in italiano, poi in inglese.</li> <li>• Riproduzione orale delle nuove parole e del testo correlato.</li> <li>• Attività laboratoriali sulla conoscenza del paese negli aspetti tradizionali delle festività: Halloween – Christmas – Easter.</li> <li>• Avvio alla consapevolezza della corrispondenza fonetica fra pronuncia delle lettere dell'alfabeto e lettere presenti nelle parole.</li> <li>• Corrispondenza parola-immagine e viceversa.</li> <li>• Risposte a domande poste dall'insegnante in modo corretto dal punto di vista della comprensione.</li> <li>• Drammatizzazione di brevi scenette dialogate o brevi storie.</li> </ul> <p>Completamento di frasi o brevi testi, di cui l'immagine suggerisce la parola oppure essa è riconosciuta in un elenco dato.</p>

<b>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</b>		
	<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</li> </ul> <p><b>Parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose.</li> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>- Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere.</li> </ul> <p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi e semplici testi, cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini... accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.</li> </ul> <p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere messaggi semplici e brevi, come</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto dell'insegnante che dà consegne e informazioni, pone domande, legge.</li> <li>• Conoscenza, riconoscimento e riproduzione orale del libro di testo relativo al modulo.</li> <li>• Interazione con un compagno o con l'insegnante per semplici dialoghi/conversazioni, utilizzando il lessico e le strutture presentate.</li> <li>• Introduzione di attività coinvolgenti come giochi, brevi scenette, canzoni, costruzione di oggetti.</li> <li>• Ascolto di informazioni contenute in prodotti multimediali e di dialoghi contenuti in filmati.</li> <li>• Interazione con l'insegnante o con un compagno per presentarsi o per giocare, per chiedere qualcosa.</li> <li>• Lettura e comprensione di semplici testi, anche inseriti in immagini pubblicitarie.</li> <li>• Presentazione del lessico relativo alle varie unità.</li> <li>• Attività laboratoriali centrate sulla conoscenza della cultura anglosassone.</li> <li>• Completamento di frasi, parole mancanti.</li> <li>• Scrittura di semplici frasi e testi su argomenti conosciuti.</li> <li>• Presentazione del lessico relativo alla unit.</li> </ul>

I.C. BRUINO – CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – MATEMATICA

	<p>biglietti e brevi lettere personali per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze... anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b></p> <p>- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi sull'uso delle strutture apprese.</li><li>• Utilizzo di materiali diversi e di strumenti tecnologici.</li><li>• Dettatura di parole.</li> <li>• Presentazione delle strutture contenute nelle unità del testo e puntualizzazione delle principali regole.</li></ul>
--	---	--