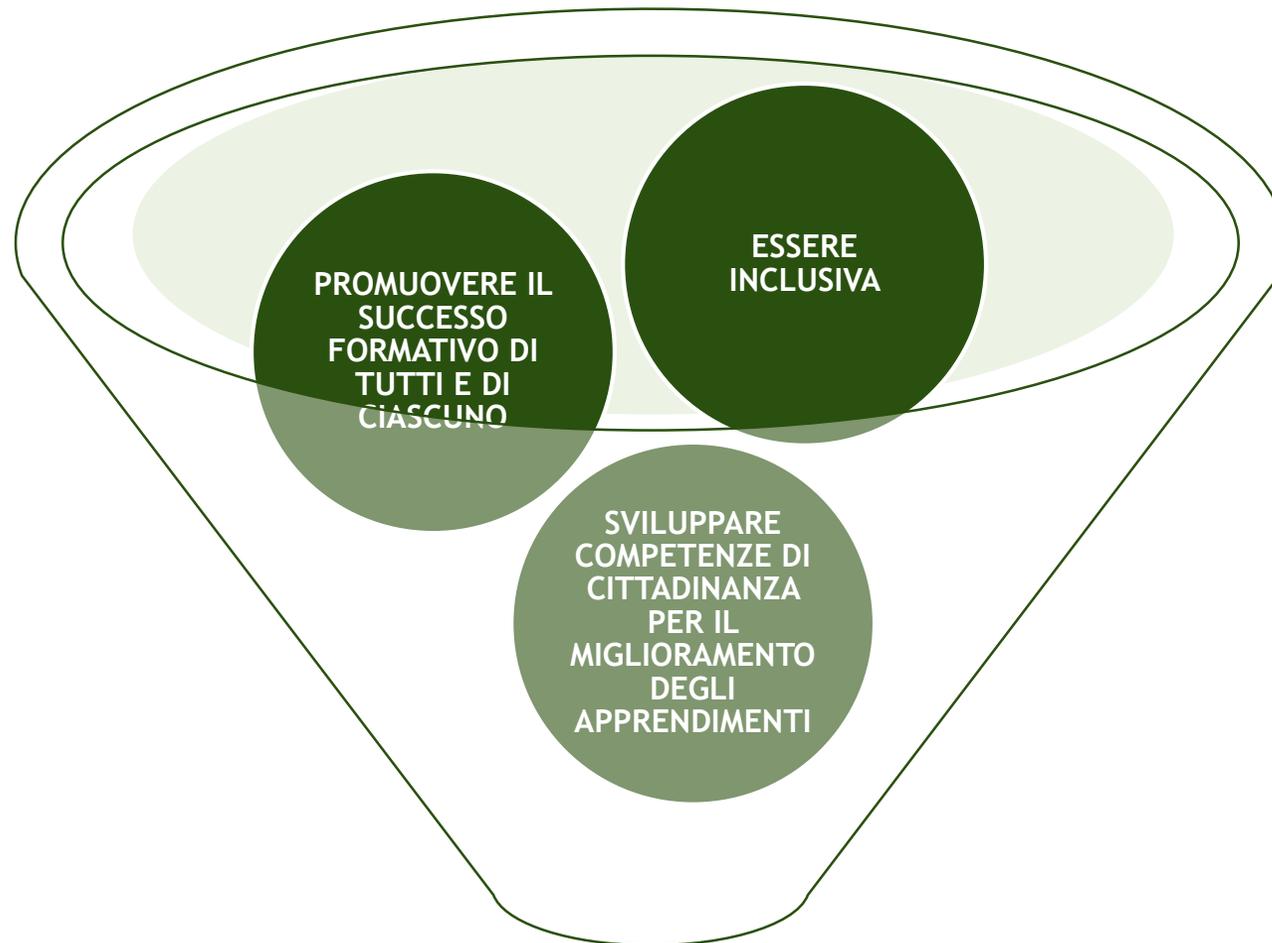


LA VALUTAZIONE FORMATIVA spiegata alle famiglie





**OBIETTIVO DELLA
SCUOLA**

**DECRETO
62/2017**



**O.M.
172 DEL 04
DICEMBRE 2020**

LA VALUTAZIONE



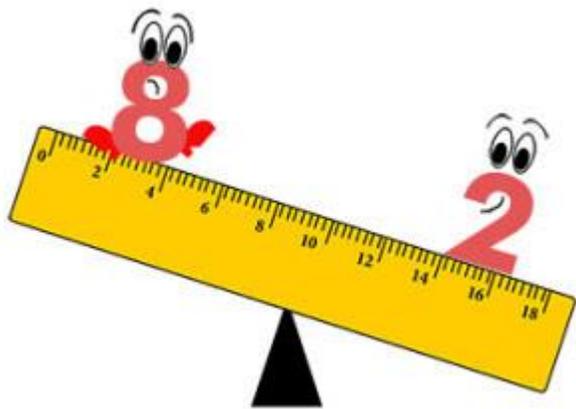
HA PER OGGETTO IL PROCESSO
FORMATIVO E I RISULTATI DI
APPRENDIMENTO



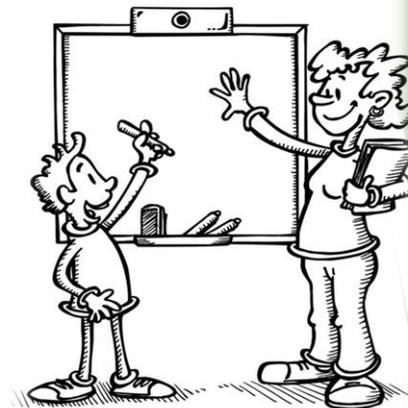
HA FINALITA' FORMATIVA E
CONCORRE AL
MIGLIORAMENTO DEGLI
APPRENDIMENTI E DEL
SUCCESSO FORMATIVO



DOCUMENTA LO SVILUPPO
DELL'IDENTITA' PERSONALE
E PROMUVE
L'AUTOVALUTAZIONE.



FINE DELLA VALUTAZIONE



SOMMATIVA

CLASSIFICA, ORDINA, SELEZIONA
ATTRAVERSO

VOTI 5, 6, 7, 8, 9, 10

GIUDIZI SUFFICIENTE, DISTINTO,
BUONO, OTTIMO

OBIETTIVO RAGGIUNTO,
PARZIALMENTE RAGGIUNTO,
COMPLETAMENTE RAGGIUNTO

FORMATIVA

ACCOMPAGNA I BAMBINI NEL LORO
CAMMINO DI CRESCITA,
SVILUPPANDO IN MODO OTTIMALE
LE LORO CAPACITA',
COMPETENZE, INTELLIGENZE
ATTITUDINI

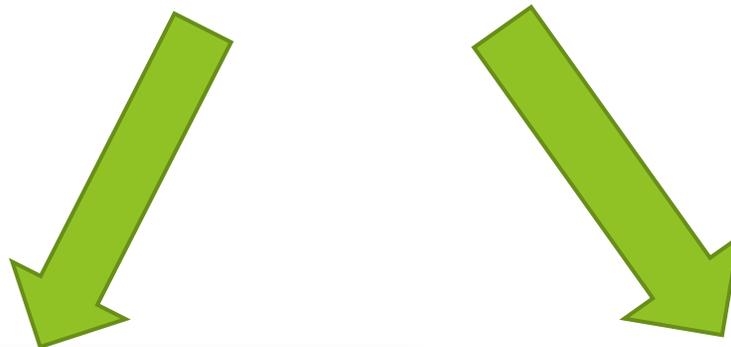


ATTRAVERSO



LA RILEVAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI

IL VOTO NUMERICO VIENE SOSTITUITO



NELLA VALUTAZIONE IN ITINERE (in corso d'anno) sui quaderni, nelle verifiche...

dal FEEDBACK FORMATIVO in cui ogni insegnante fa una descrizione dell'attività

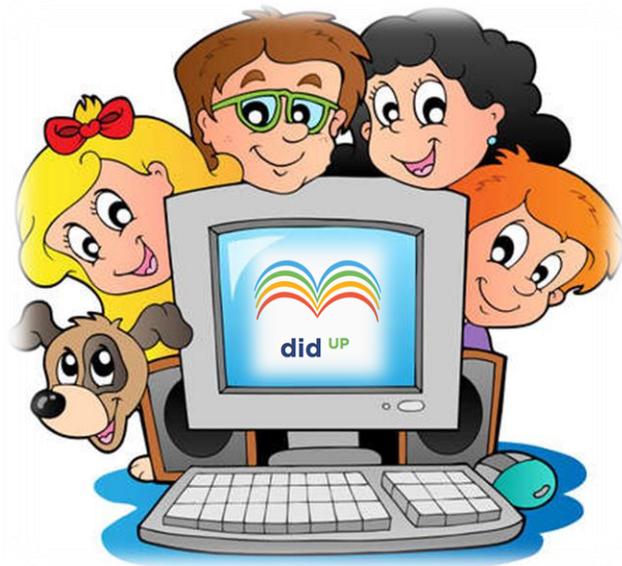
- mettendo in evidenza gli aspetti rilevanti della prestazione
- comunicando gli elementi di criticità
- dando una restituzione positiva con suggerimenti o possibili aperture per il compito successivo.

Autovalutazione



dall'AUTOVALUTAZIONE che ogni alunno è chiamato a fare del suo percorso.

- COSA HO IMPARATO?
- IN COSA MI SEMBRA DI FARE FATICA?
- COSA MI PIACEREBBE IMPARARE PRESTO?



SUL REGISTRO ELETTRONICO IL VOTO NUMERICO VIENE SOSTITUITO...

...da un GIUDIZIO DESCRITTIVO riferito alla RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
rispetto agli obiettivi di ciascuna disciplina

Esempio:

Obiettivo: LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

Giudizio descrittivo: l'alunna/o porta a termine il compito in situazioni note,
mobilitando una varietà di risorse fornite dall'insegnante e in modo autonomo.

Ciascun docente potrà personalizzare il giudizio con ulteriori osservazioni.

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE

NOTA / NON NOTA

RISORSE

MOBILITATE PER PORTARE
A TERMINE UN COMPITO

LE QUATTRO DIMENSIONI

AUTONOMIA

CONTINUITÀ

NELLA MANIFESTAZIONE
DI APPRENDIMENTO

SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE IL VOTO NUMERICO VIENE SOSTITUITO DA...



CHE DESCRIVONO IL MODO IN CUI I BAMBINI SANNO LAVORARE, IL LORO IMPEGNO E TUTTO CIÓ CHE CONOSCONO E SANNO FARE.



In via di prima acquisizione



Base



Intermedio



Avanzato



Se quando lavoro...
spesso non completo le mie attività
(CONTINUITÀ), ho bisogno dell'aiuto di qualcuno
(AUTONOMIA), le informazioni che mi servono
devono essere suggerite (RISORSE), riesco a
svolgere solo attività che già conosco
(SITUAZIONE).



In via di primo
acquisizione

Se quando lavoro...
porto a termine quasi sempre le mie
attività (CONTINUITÀ), ho bisogno a volte
dell'aiuto di qualcuno per essere sicuro
(AUTONOMIA), riesco a trovare le
informazioni che mi servono facendomele
suggerire da altri (RISORSE) e so farlo solo
per le attività che già conosco
(SITUAZIONE).



Se quando lavoro...
porto a termine sempre tutte le mie attività
(CONTINUITÀ), ma qualche volta ho bisogno
dell'aiuto dei grandi (AUTONOMIA), riesco a
trovare le informazioni che mi servono ma a
volte me le faccio suggerire da altri (RISORSE)
riesco sempre a svolgere attività che già
conosco, ma non sempre quelle che vedo per la
prima volta (SITUAZIONE).



avanzati

Se quando lavoro...
porto a termine sempre le mie attività
(CONTINUITÀ), senza aver bisogno di
aiuto (AUTONOMIA), riesco a trovare da
solo le informazioni che mi servono
(RISORSE) e so farlo sia per le attività che
già conosco e per quelle che vedo per la
prima volta (SITUAZIONE).



avanzati

*Grazie per
l'attenzione*

La commissione valutazione dell' I.C. Bruino