

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Al termine della Scuola dell'Infanzia)	
<p>Il bambino...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ➤ Ha familiarità sia con le strategie del contare, e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. 	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	LA CONOSCENZA DEL MONDO - LOGICA E MATEMATICA	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classificare e cogliere criteri di inclusione ed esclusione. Raggruppare e classificare in base ad una/due caratteristiche date Individuare criteri di classificazione, riconoscendo elementi estranei o inserendo elementi adeguati ➤ Effettuare seriazioni. Ordinare 4 elementi in base alle dimensioni ➤ Sperimentare i numeri Conoscere la filastrocca dei numeri fino a 20. Conoscere l'esistenza di diverse funzioni dei numeri (quantificare, ordinare, misurare, indicare) Associare simbolo numerico grafico e nome del numero: legge i numeri fino a 9 ➤ Quantificare e confrontare Operare con quantità Contare oggetti/persone fino a dieci rispettando la corrispondenza quantità/numero (indicandoli con il dito) Riferisce la quantità di elementi contati (ultimo numero pronunciato) Utilizzare i quantificatori: uno, pochi, tanti, nessuno Confrontare insieme con numerosità differenti (attraverso un controllo biunivoco) Discriminare su base concreta fra due quantità maggiore/minore. 	<p><i>Tutti gli aspetti dell'esperienza presentano numerose e variate situazioni in grado di stimolare lo sviluppo di processi cognitivi di natura matematica, che offrono lo spunto per attività basate essenzialmente sul gioco, sulla manipolazione, l'esplorazione, l'osservazione diretta, la collaborazione e il confronto con gli altri.</i></p> <p>Operazioni di matematizzazione a vario livello, usando espressioni adeguate di quantificazione, ordinamento e comparazione.</p> <p>Attività di vita quotidiana: riordino dei materiali, cartelloni/tabelle/simboli per l'appello, il calendario, l'assegnazione di incarichi, la registrazione del tempo meteorologico, i ritmi ed i cicli temporali. Giochi di gruppo e di squadra giochi da tavolo. Attività che implicano raggruppare oggetti, confrontare e ordinare grandezze ed eventi (in rapporto a diverse proprietà), quantificare e contare. Usare oggetti, sequenze o simboli per la registrazione di dati o eventi. Impiego di alcuni semplici strumenti di misurazione.</p>

<p>➤ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra... segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Operare concretamente con quantità, aggiungendo o togliendo elementi.</p> <p>➤ Cogliere relazioni temporali e logiche</p> <p>➤ Collocare nello spazio Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone in base a indicazioni verbali. (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in mezzo, di fronte a..., dentro/fuori, in alto/in basso) Indicare verbalmente posizioni e spostamenti nello spazio. Eseguire percorsi su consegne verbali. Collocare elementi nello spazio grafico in base a indicazioni verbali. Rappresentare graficamente un percorso.</p> <p>➤ Conoscere alcune figure geometriche Riconoscere e riprodurre il cerchio, il quadrato, il triangolo</p>	<p>Mettere in sequenza ciò che accade prima e ciò che succede dopo Porre in relazione causale fatti ed eventi.</p> <p>Giochi motori per esplorare, percorrere, occupare e osservare lo spazio e guardarlo da diversi punti di vista. Attività grafiche e/o costruttive per rappresentare l'ambiente. Riproduzione grafica di percorsi e/o mappe. Attività con materiali strutturati. Copia, progettazione ed esecuzione di costruzioni.</p> <p>Giochi con i blocchi logici. Attività con simmetrie e combinazioni di forme (ritagli, piegature, mosaici, incastri).</p>
--	---	---