

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi 	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	SCIENZE	
	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso interazioni e manipolazioni, qualità e proprietà di oggetti e materiali. - Costruire semplici modelli di struttura interna della materia. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e trasformazioni legate ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore.... <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlare, riflettere, confrontare, correlare, rappresentare e fare analogie tra esperienze e fatti reciprocamente intrecciati. - Capire gradualmente cosa significa guardare le cose secondo aspetti definiti e coerenti. <p>UOMO, VIVENTI, AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare e prestare attenzione al 	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduzione in copia dal vero micro ambienti, materia e materiali diversi. • Osservazioni, volte a rilevare cambiamenti, anche in tempi prolungati, così da cogliere il divenire delle cose. • Discussioni collettive volte a riportare le proprie esperienze extrascolastiche, imparare ad accettare i propri errori, imparare ad accettare il punto di vista altrui. • Osservare, porre domande, risolvere problemi, descrivere, confrontare, sviluppando un atteggiamento volto all'osservazione, alla descrizione, al porsi domande, all'esplorazione in modo sistematico. • Elaborazione di semplici ipotesi e spiegazioni, verificandole con tecniche appropriate. • Analisi di situazioni, formulazioni di ipotesi, prospettazione di soluzioni ed interpretazioni da verificare con esperienze concrete. • Individuazione, riconoscimento, interpretazione dei principali fenomeni fisici, biologici, tecnologici. • Attività ed esperienze volte a provare interesse per la vita, l'ambiente e la loro complessità.

<p>organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. 	<p>funzionamento del proprio corpo (fame, sete, movimento, freddo, caldo...) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misura, rappresentazione di fenomeni, confronto di dati, elaborazione dei risultati.
<p>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Espone con forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti,...) informazioni e spiegazione sui problemi. 	<p>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.... - Cominciare a conoscere e costruire in modo elementare, il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali e saper rappresentare con semplici modelli, alcune trasformazioni chimiche e/o fisiche. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi e i 	

	<p>cambiamenti nel tempo di un ambiente vicino attraverso osservazioni frequenti e regolari a occhio nudo o con appropriati strumenti.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper conversare, argomentare e confrontare opinioni e provare a dimostrarle attraverso esperienze. <p>UOMO, VIVENTI, AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborando primi modelli intuitivi di struttura cellulare- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.- Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	
--	---	--