

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della Scuola Primaria)	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
	STORIA	
	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricostruire e capire il passato personale e non. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni conoscenze su momenti del passato. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locali e non. - Riconoscere alcuni beni culturali della propria regione/zona come tracce del passato. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale). - Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni, in esperienze vissute e narrate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (mappe, tabelle, grafici). - Individuare analogie e differenze attraverso 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (METODO STORICO: scelta del problema, analisi di fonti e documenti, utilizzo di testi storici, raccolta di informazioni, produzione di un testo storico). • Concetti di: traccia, documento, fonte. • Fruizione di archivi, biblioteche, monumenti, musei, centri storici. • Componenti di: <ul style="list-style-type: none"> ○ Storia della Terra ○ Origine della vita e dell'uomo • Forme di organizzazione sociale • Organizzazione politica e istituzionale • Economia, religione e cultura.

	<p>il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali e/o scritti, disegno drammatizzazioni. 	
<p>(al termine della classe quinta della Scuola Primaria)</p>		
	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Riconoscere e rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al 	<ul style="list-style-type: none"> • Quadri storici delle civiltà studiate. • Temi comuni e diversità che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta: <ul style="list-style-type: none"> ○ L'uso delle diverse forme di energia ○ La difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale ○ I molti passaggi dello sviluppo tecnico ○ La conservazione dei beni e del cibo ○ La divisione del lavoro e la differenziazione sociale ○ Le migrazioni e la conquista dei territori ○ Il conflitto interno e quello esterno alle comunità ○ La custodia e la trasmissione del sapere ○ I codici e i mezzi della comunicazione ○ La nascita e lo sviluppo delle credenze e della ritualità ○ Il sorgere e l'evoluzione del sentimento religioso e delle norme ○ La costruzione delle diverse forme

I.C. BRUINO – CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA – STORIA

	<p>presente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, mappe, carte storiche.- Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto.- Consultare testi di genere diverso, manualistici e non.- Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<p>di governo.</p> <ul style="list-style-type: none">● La diversa tipologia delle fonti● Il rapporto tra fonte e storia● La periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)● Uso di informazioni ricavate da visite a musei, centri storici, archivi.● Utilizzo di materiali audiovisivi e multimediali.
--	---	--